

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области
Отдел Образования Администрации Заветинского района
МБОУ Савдянская СОШ им.И.Т.Таранова**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Дыбова Л. А.

Протокол №1 от «27» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР


Колесникова Т. Н.

Протокол №1 от «28» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Славгородская Ю. В.

Приказ № 140 от «28» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Занимательная география»

для обучающихся 5 классов

х. Савдя 2025

Пояснительная записка.

География в школе — это учебная дисциплина, уникальность которой заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает её с группой информационно-технических наук. География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» наукой. Несмотря на это до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Её главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных связей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального уровня. Играя роль своеобразного мостика между естественными и общественными науками, достижения географической мысли активно используются в решении разнообразных естественно-научных, экологических и социально-экономических проблем современности.

В соответствии с современной концепцией учебного предмета география — это школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся системное представление о Земле как о планете людей. Именно география как мировоззренческий междисциплинарный предмет должна помочь учащимся осознать своё место в мире и понять тесную взаимосвязь с окружающей природной и социальной средой. Программа факультативного курса базируется на содержании учебной программы по начальному курсу географии.

Изучение факультативного курса направлено на развитие личной ответственности школьника за всё происходящее в окружающем мире. Курс должен помочь детям адекватно реагировать на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиций современной географической науки. В конечном итоге, изучение факультативного курса призвано помочь решить задачу гармонизации современного мира. Главной воспитательной целью курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего своё место в Отечестве и в мире Земли.

В течение 35 занятий учащиеся на практике освоят географические понятия и закономерности: научиться ориентироваться и проводить измерения на местности, составлять простые карты и схемы, наглядные пособия, исследовать свойства воды, познавать «тайны» географических названий, создавать географическую игротеху.

Методические особенности организации занятий.

1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.
2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких

качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Планируемые результаты

Важнейшие личностные результаты:

- 1) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- 2) Формирование личностных представлений о целостности природы.
- 3) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 4) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- 5) Формирование экологического сознания.
- 6) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе.

Важнейшие метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в

малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

- 1) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени
- 2) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов.
- 3) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 4) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 5) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов
- 6) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

В процессе изучения курса:

- ученик научится работать с картами;
- ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности.
- узнает, из чего состоит земная кора, какие горные породы залегают в нашей местности;
- узнает состав гидросферы и как охранять её;
- узнает состав атмосферы и как ее охранять
- научиться практическим навыкам охраны окружающей среды.
- получит начальные знания о материках и океанах

Программа учебного курса «Занимательная география » в 5 классе рассчитана на 34 часа год, в соответствии с расписанием и календарным графиком МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2025-2026 учебный год фактически составляет 34 ч.

На данный курс выделен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Оценивание ведется по системе зачет/незачет в конце каждой четверти и в конце года.

Тематический план учебного курса

(34 часов, 1 час в неделю)

Календарно-тематический план факультативного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе практическая часть (час)	
			практические работы	экскурсии
1	Земля – планета Солнечной системы	2	1	
2	Основы картографии	2	1	
3	Ориентирование	2	1	
4	Литосфера	6	4	
5	Атмосфера	8	2	
6	Гидросфера	6	2	1
7	Путешествие по материкам и океанам	3		
8	Краеведение	4		
9	Итоговое занятие	1		
ИТОГО:		34	12	1

Календарно-тематическое планирование учебного курса

(1 час в неделю, 34 часа)

№	Тема урока	Форма проведения занятия	Количество часов	Дата по плану
1	Земля среди других планет Солнечной системы. Осваиваем моделирование!	Эвристическая беседа	1	03.09.
2	Глобус – модель Земли.	Эвристическая беседа		10.09.
3	Карта – язык географии	Эвристическая беседа	1	17.09.
4	Мы- картографы!	Эвристическая беседа	1	24.09.
5	Способы ориентирования на местности	Эвристическая беседа	1	01.10.
6	Способы ориентирования на местности			08.10.
7	Строение Земли Строим свою модель Земли.	Эвристическая беседа	1	15.10.
8	Вулканы Земли.	Эвристическая беседа	1	22.10.
9	Осваиваем метод моделирования. Создаем конструктор литосферных плит.			05.11.
10	Из чего состоит земная кора. Почувствуйте себя геологами.	Эвристическая беседа	1	12.11.
11	Землетрясения. Почувствуйте себя учёными сейсмологами!	Виртуальная экскурсия.	1	19.11.
12	Рельеф земной поверхности. Мы – геодезисты!	Эвристическая беседа	1	26.11.
13	Воздушная оболочка Земли – атмосфера.	Эвристическая беседа	1	03.12.
14	Погода и метеорологические		1	10.12.

15	наблюдения. Попробуйте себя в роли метеоролога!		1	17.12.
16	Практическая работа «Составление графика температуры по своим наблюдениям»	Эвристическая беседа	1	24.12.
17	Ветер. Определения направления ветра. Составление розы ветров.	Эвристическая беседа	1	14.01.
18	Определение состояния атмосферного воздуха, охрана его от загрязнения.	Эвристическая беседа	1	21.01.
19	Облака. Стихийные явления атмосферы.	Эвристическая беседа	1	28.01.
20	Охрана природы. Выявление источников загрязнения местных вод. Почувствуйте себя экологами!	Эвристическая беседа	1	04.02.
21	Мировой океан – главная часть гидросферы. Почувствуйте себя мореходами!	Виртуальная экскурсия	1	11.02.
22, 23	Воды суши. Реки. Почувствуйте себя гидрологами!	Виртуальная экскурсия	1	18.02.
24	Озёра. Почувствуйте себя гидрологами.	Виртуальная экскурсия	1	25.02.
25	Вода в земных кладовых. Почувствуйте себя гидрологами.	Эвристическая беседа	1	04.03
26	Охрана природы. Выявление источников загрязнения местных вод. Почувствуйте себя экологами!	Эвристическая беседа	1	11.03.
27	Рекорды материков и океанов	Эвристическая беседа	1	18.03.
28	Рекорды материков и океанов			25.03.
29	Рекорды материков и океанов			08.04.
30 31	Мой край на карте Родины. Памятники природы ЕАО	Виртуальная экскурсия	1	15.04. 22.04.

	Мы – краеведы!	экскурсия	1	
32	Географические названия ЕАО	Эвристическая беседа	1	06.05.
33	Почувствуйте себя топонимистами!		1	13.05.
34	Почвы своей местности. Проблема охраны и улучшения плодородия почв своей местности. Почувствуйте себя почвоведом	Эвристическая беседа	1	20.05.

Описание
материально-технического и учебно-методического обеспечения
рабочей программы

Дополнительная литература:

Журнал «География в школе».

Энциклопедия. География. – М.: «Просвещение», 2003.

Методические пособия:

1. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2006 и другие.
2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Физическая география, начальный курс“. 6 класс – М.: Дрофа, 2007.
3. А.В.Шатных. Начальный курс географии. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2007, 2011.
4. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
5. Н.А.Никитина. Поурочные разработки по географии. Физическая география, 6 класс. – М.: ВАКО, 2004.
6. Н.Н.Петрова. География, начальный курс. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.
7. Н.В. Болотникова, В.П. Комарова. География 6-11 классы. Развернутое тематическое планирование. – Волгоград: Учитель, 2009.
8. Бахчиева О.А. Начальный курс географии. Методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс». – М.: Дрофа, 2004.
9. Внеклассная работа по географии. 6 класс./Сост. Ключникова Н.М. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
10. А.Ф. Романова Предметные недели в школе: География. – Волгоград: Учитель, 2004.

Оборудование и приборы

1. Иллюстрированный атлас мира. – М.: «Просвещение», 2003.

2. Большой атлас мира. – М.: «Просвещение».
3. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
4. Карты (тематические, политические, физические), план местности, топографическая карта.
5. Аэрофотоснимки.
6. Оборудование для проведения съемки местности: нивелиры, компасы, визиры, тренога, планшеты.
7. Глобусы. Модели. Рельефные таблицы.
8. Электронное картографическое пособие «География. Мир».

Цифровые образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm - Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

Литература, рекомендованная для учащихся

- Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
- Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
- Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
- Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007
- Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
- Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006
- Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
- Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
- Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008
- Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008